

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 8
засідання кафедри економічної кібернетики
Тернопільського національного технічного університету
імені Івана Пулюя
від 30 грудня 2025 року

Присутні: Берестецька О.М., Гарматій Н.М., Гац Л.Є., Дмитрів Д.В., Ковальчик О.А., Мартиняк І.О., Різник Н.М., Марущак О.В., Демченко Н.І.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

2.Обговорення результатів проведеного опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту щодо виявлення рівня адаптації першокурсників до навчання в університеті, а також визначення шляхів покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності університету.

СЛУХАЛИ 2: Обговорення результатів проведеного опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту щодо виявлення рівня адаптації першокурсників до навчання в університеті, а також визначення шляхів покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності університету.

ВИСТУПИЛИ: Берестецька О.М. про результати проведеного відділом забезпечення якості освіти в період з 6.10.2025 року по 17.10.2025 року опитування здобувачів першого року навчання (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету економіки та менеджменту, яке проводилося відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя», «Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та за наказом ректора №4/7-827 від 18.09.2025 «Про опитування здобувачів першого року навчання бакалаврського рівня вищої освіти».

Метою опитування було виявлення рівня адаптації першокурсників до навчання в університеті, а також визначення шляхів покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності університету.

Опитування проводилося шляхом online-анкетування за допомогою сервісу Google Forms анонімно та на добровільних засадах.

До опитування долучилося 98 здобувачів вищої освіти, що склало 69% від загального контингенту студентів першого курсу факультету, зокрема, відсоток першокурсників спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини становить 9,2%

Доповідач зазначила наступні моменти:

1. Аналізуючи особливості мотивації отримання вищої освіти:
 - найбільш значущим фактором здобуття ВО є бажання стати фахівцем з можливістю отримувати високу заробітну плату (77,6% опитаних);
 - бажання самовдосконалення та розвитку (58,2%);
 - бажання отримати диплом про вищу освіту (52%);
 - наполягали батьки (8,2%).
2. 46,9% опитаних знаходили інформацію про ТНТУ, факультет і спеціальність у соціальній мережі Тік-Ток; 32,7% Instagram; 18,4% - Facebook.
3. Аналіз відповідей на питання «Зазначте основні джерела, з яких Ви отримали інформацію про ТНТУ?», показав, що пріоритетними джерелами є:
 - друзі, знайомі, родичі (56,1%);
 - сайт університету (79,6%);
 - 44,5% здобувачів скористалися соціальними мережами;
 - для 46,9 % таким джерелом були працівники приймальної комісії;
 - для 26,5% – викладачі університету;
 - соцмережі (46,9%)
 - 10,2% обрали відповідь рекламні матеріали;
 - відвідування Днів відкритих дверей та День в університеті – дані відповіді обрали лише 5,1% та 5,1% респондентів відповідно;
 - найменш значущими джерелами виявилася реклама в громадському транспорті (3,1%).
4. 74,5% вступників ознайомилися з освітньою програмою перед вступом, а 25,5% - ні.
5. Щодо відповідей на питання «Хто/що вплинув(ло) на Ваш вибір місця навчання?»:
 - для 52% здобувачів ним стало власне усвідомлене бажання;
 - 21,4% опитуваних обрали варіант тут навчаються(лися) друзі, знайомі, родичі;
 - для 10,2% визначальним фактором є рекомендації батьків (опікунів);
 - для 10,2% – престижність університету.
6. Для 35,7% опитаних в першу чергу було важливо ознайомитися з інформацією від ТНТУ про спеціальність; для 26,5% - про можливості майбутнього працевлаштування; для 12,2% - про вартість навчання; для 9,2 %– про студентське життя в університеті.
7. Відповідаючи на наступне питання: Якщо Ви подавали документи на декілька спеціальностей, що визначило Ваш остаточний вибір?
 - 34,7% здобувачів відповіли, що подавали документи лише на одну спеціальність;

- головним чинником, що обумовив вибір студентами того чи іншого напрямку навчання, стала перспектива подальшого працевлаштування(32,7%);
 - інформація, отримана від працівників приймальної комісії (11,2%);
 - можливість навчатися за бюджетні кошти (9,2%);
 - 4,4% вказали, що основне це можливість навчатися там, де вартість навчання нижча.
8. Що стосується зрозумілості та доступності умов вступної кампанії, то:
- для 43,9% абітурієнтів вони були повністю зрозумілими;
 - для 45,9% вступників здебільшого зрозумілими;
 - для 8,2% частково зрозумілими;
 - для одного респондента незрозумілими.
9. Що було найважчим на початковому етапі навчання в університеті:
- найважче для 61,2% опитаних було розібратися з системою оцінювання результатів навчання;
 - 39,8% - пристосування до навчальних вимог;
 - 34,7% - адаптуватися до умов студентського життя;
 - 42,9% - опанувати систему дистанційного навчання Atutor;
 - 14,3% - варіанти спілкування з викладачами;
 - 12,2% - звикнути до самостійного життя у гуртожитку;
 - 13,3% - труднощів не було.
10. Наскільки важливими для здобувачів є комунікації з куратором:
- для 39,8% респондентів така комунікація є дуже важливою;
 - для 33,7% менш важливою;
 - для 22,4% посередньо;
 - 2% та 2% вважають, що неважливо та неважливо взагалі відповідно.
11. Щодо з'ясування, про яку інформацію, пов'язану із навчанням в університеті, першокурсники хотіли б дізнатися детальніше:
- права та обов'язки студентів (38,8%);
 - спортивні секції, які діють в університеті (24,5%);
 - участь у мистецьких колективах університету (15,3%);
 - наукову роботу студентів та можливість до неї долучитися (15,3%);
 - наявну навчально-методичну літературу (11,2%);
 - можливість участі у програмах академічної мобільності (проходження міжнародних практик, навчання за програмою «Двох дипломів» за кордоном тощо), які діють в університеті (25,5%);
 - заходи, які проводить студентське самоврядування (34,7%);
 - консультації психолога (11,2%).
12. Оцінювання за 5-ти бальною шкалою зручності та доступності категорій, що стосуються організації освітнього процесу (1- зовсім не зручно; 5- дуже зручно):
- 4,1 - можливості користування електронними ресурсами;
 - 3,8 - робота деканату;
 - 3,8 - співпраця з органами студентського самоврядування;
 - 3,9 - розклад занять;

- 3,6 - бібліотека (абонемент, читальний зал, електронний репозитарій);

- 3,5 - графік індивідуальних консультацій викладачів.

13. «У яких напрямках позанавчальної діяльності Ви б хотіли брати участь?»:

- 25,5% - соціальні проекти (волонтерство, благодійність);

- 20,4% респондентів обрали мистецьку діяльність;

- 30,6% відмітили спортивні секції;

- 16,3% респондентів хотіли б брати участь у роботі студентського самоврядування.

- 7,2% - наукова діяльність.

14. Створення безпечного освітнього середовища є одним із принципів сучасної освіти в умовах воєнного стану:

- 66,3% вказали, що освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я;

- 14,3% зазначили, що частково безпечним;

- 17,3% обрали відповідь тяжко оцінити.

15. 59,2 % опитаних вважають достатньою психологічну підтримку здобувачів, яку надає університет, 34,7% - частковою.

16. Анкетування передбачало наявність відкритого запитання: Ваші пропозиції та поради щодо покращення процесу адаптації першокурсників. 31,6% залишили поле без відповіді; 29,6% вказали, що пропозицій немає. Інші відповіді були наступні (орфографія збережена):

1. Зробіть нормальні умови в гуртожитку

2. Більш комунікувати з іншими студентами

3. Бути впевненим в собі

4. Більше спілкування з куратором, інформування

5. Запровадити більше заходів для знайомства та підтримки першокурсників, щоб їм було легше адаптуватися до навчання.

6. Ні зауважень, ні пропозицій немає. Особисто мене усе влаштовує

7. Адаптація пройшла нормально

8. Зробіть так для першокурсників, щоб більше було інформації. Бот дуже чудово, але краще офіційний тгк

9. Мені все подобається. Дякую вам за теплу атмосферу ТНТУ

10. Було б добре, щоб старші студенти допомагали першокурсникам розібратися з навчанням і життям в університеті. Також корисно проводити зустрічі, де всі можуть познайомитися й отримати поради, як легше адаптуватися.

11. Більше профільних предметів та менше тих що не стосуються наряду спеціальності на першому курсі

12. Спрощення користування ATutor

13. Більше проводити часу разом, а не сидіти 24/7 в онлайн режимі

14. Не змушувати їх приймати участь в всіх ініціативах університету. Всі ці проекти це круто, але не для студентів 1 курсу в яких кардинально змінилося життя в цей рік. Нам це не актуально. Починаючи з 2 курсу це

мега круто, коли студенти зрозуміли як працює університет і звикли до такого життя. Взагалі не можна змушувати приймати участь, оце «по 2 представники з факультету обов'язково» це в якійсь мірі напруг. Але я рада що мій університет робить студентське життя таким насиченим) просто треба зрозуміти психологічний стан першокурсників.

15. Дізнатися більше про них та дослухатися до них
16. Не боятися показувати себе
17. Бажання першокурсників навчатися
18. Важливим є психологічна адаптація.
19. Проведення регулярних інформаційних консультацій
20. Зробити дискотеку на якій всі краще познайомляться і краще буде адаптуватись
21. вивчати як найбільше місцевість, щоб було простіше орієнтуватись
22. не боятися комунікацій з людьми, не соромитися просити допомоги
23. Більше інформації/відповідей на прості запитання
24. Розвивайте самостійність , керуйте стресом, беріть участь у студентському житті
25. Створення сторінки на сайті ТНТУ з детальним поясненням вступу. Наприклад, як широкий конкурс може вплинути на кількість державних місць, і тд.
26. Більше різних заходів
27. Та ніби все добре, всі все пояснюють
28. Мені і так підходе
29. Щоб як мінімум перший тиждень навчання був ознайомчий.
30. Все чудово
31. створити окрему консультацію де пояснюють правила користування сайтом електронного навчання
32. Все і так добре, адаптація у кожного відбувається просто по різному
33. Знайомство з одногрупниками.
34. Знайомство з групою напередодні 1 вересня, можливо якісь неформальні зустрічі
35. Більше творчих заходів
36. Все і так чудово, прекрасні викладачі також чудове ставлення до студентів і максимальне розуміння
37. підказку про те як працює система парних/непарних тижнів і їх вплив на розклад
38. Проведення, ознайомчих тижнів університету, а саме фільми під відкритим небом, пікніки, дискотеки і інші неформальні зустрічі. Де беруть участь студенти усіх курсів, це допоможе 1-шо курсникам, краще адаптуватися до спільноти, завести нові знайомства і отримати потрібну неформальну інформацію

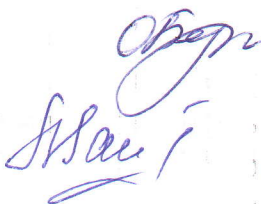
УХВАЛИЛИ:

З метою покращення адаптації першокурсників до навчання в університеті пропонується:

1. Завідувачу кафедри взяти до відома результати опитування з метою покращення роботи з абітурієнтами під час вступної кампанії 2026 року.
2. Популяризувати спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини через сторінки кафедри в соціальних мережах та висвітлювати студентське життя, практикоорієнтовані заняття, конференції та інші заходи для зацікавлення абітурієнтів до вступу, а також заздалегідь надавати інформацію про умови вступу; поширювати інформацію про ТНТУ, про дні відкритих дверей, заходи профорієнтаційного характеру.
3. Куратору групи:
 - продовжувати належне очне спілкування кураторів із студентами та, використовуючи обрані ними месенджери, для швидшої їх адаптації до навчального процесу, також надавати студентам інформацію щодо їхніх прав та обов'язків;
 - провести детальне опитування серед студентів щодо умов проживання та дисципліни у гуртожитку;
 - посилити роботу в напрямку поінформованості з «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя (нова редакція)»;
 - надати додаткову інформацію, роз'яснення та інструкції з користування системою електронного навчання ATutor.
4. Дотримуватися графіків індивідуальних консультацій викладачів.
5. Зацікавлювати та підвищувати інтерес студентів до наукової роботи.
6. Результати опитування врахувати при удосконаленні ОПП «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
7. Сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти щодо змін, які вносяться до ОП на основі результатів анкетування.

Завідувач кафедри
економічної кібернетики

Секретар



Олена БЕРЕСТЕЦЬКА

Любов ГАЦ